



MULTI ACCUEIL
Cœur Village

Projet d'établissement
2019-2022



Sommaire

I - *Projet social*P 4

II - *Fonctionnement*P 5

- *L'équipe*
- *Les modalités d'inscription*
- *La relation avec les autres structures de la commune*

III - *Projet pédagogique et éducatif*P 7

- *Les objectifs*
- *L'adaptation*
- *L'accueil au quotidien*
- *L'autonomie*
- *La socialisation*
- *L'éveil et l'épanouissement de l'enfant*
- *Les activités proposées*
- *Le langage*
- *Le bien-être de l'enfant*
- *L'hygiène*
- *Le repas*
- *Le sommeil*
- *La relation parents/professionnels*
- *L'accueil de stagiaires*
- *L'accompagnement professionnel de l'équipe*

Le projet pose les missions et les objectifs professionnels de la structure et fixe la ligne de conduite de l'équipe au quotidien.

1 - *Projet social*

Le multi accueil est situé au centre du village d'où son nom "Cœur Village". Il a ouvert ses nouveaux locaux le 5 janvier 2015.

Il accueille en journées de 7h30 à 18h00 les lundis, mardis, jeudis, et vendredis. Les mercredis de 7h30 à 18h30 (regroupement des enfants de la halte-garderie Petit Prince). Il permet d'accueillir 25 enfants en journée sur une base horaire contractualisée avec les familles. L'arrivée dans la structure doit se faire au plus tard avant 10h30 pour un départ après 12h30, une arrivée à 13h30 pour un départ après 15h30 (dans la limite de 2 heures à 3 heures minimum de présence obligatoire).

La ville de Claix comprend trois quartiers : Malhi-vert, Centre et Pont Rouge.

La commune de Claix se situe dans l'agglomération sud grenobloise, en milieu urbain.

Tous les enfants clairois sont admissibles favorisant la mixité sociale. Les besoins des parents sont ainsi respectés.

Les locaux affectés se situent au sein du pôle petite enfance. Ces locaux sont munis d'un accès aux personnes à mobilité réduite.

Ils sont situés à proximité du CCAS, de la médiathèque, de la Résidence pour personnes âgées.

Les tarifs sont applicables en fonction des revenus des parents et suivent un barème fourni par la CAF.

Les durées d'accueil sont calculées au plus juste en fonction de l'emploi du temps des parents.

Les locaux comprennent plusieurs espaces distincts ; un hall d'accueil, un bureau, deux pièces de vie, cinq chambres, une pièce de change, une salle de restauration, une cuisine, une buanderie, une cour, une salle du personnel.

Le gestionnaire est le CCAS. La mairie en est propriétaire.

C'est un espace de socialisation, de découvertes et d'échanges. Il assure une transition douce entre le milieu familial et la vie en collectivité.

L'éveil de l'enfant, l'accompagnement à l'autonomie, le respect de sa personnalité et de ses rythmes propres sont au centre du projet.



II - Fonctionnement

L'équipe

• Ses valeurs

Maîtriser la dimension technique de son travail et faire preuve de responsabilité, d'autonomie, de capacités relationnelles et de créativité.

Ces valeurs s'expriment dans un climat de tolérance et d'écoute réciproque entre l'équipe, les parents et les enfants.

• Sa composition

La complémentarité des compétences vise à la qualité de l'accueil de l'enfant et de ses parents.

L'équipe est composée ainsi :

- Une responsable : puéricultrice (coordinatrice petite enfance)
- 1 éducatrice de jeunes enfants (réfèrent administratif)
- 1 éducatrice de jeunes enfants (réfèrent pédagogique)
- 6 auxiliaires de puériculture
- 5 assistantes d'accueil petite enfance
- 1 agent de restauration
- 2 agents d'entretien des locaux
- 1 agent en contrat d'apprentissage d'auxiliaire de puériculture.

Les modalités d'inscription

Les inscriptions se font en partie une fois par an suite à la commission d'admission. Les souhaits des parents sont récoltés de janvier à mars pour la rentrée de septembre.

Deux places d'urgence sont réservées pour un accueil exceptionnel, possible pour tout enfant qui n'a jamais fréquenté la structure et pour lequel les parents souhaitent bénéficier d'un accueil en urgence.

Les commissions sont présidées par l'élue aux affaires sociales, la directrice du CCAS et les responsables des structures.

Les familles sont admises selon certains critères qui favorisent la mixité sociale et le handicap :

- Etre résident à Claix
- Priorité aux enfants déjà présents
- Priorité aux frères et sœurs
- En fonction des places libérées

Des inscriptions sont prises tout au long de l'année en fonction des places disponibles.

Les temps d'accueil se font sur une base horaire, les heures d'arrivée et de départ doivent être compatibles avec le fonctionnement de la structure.

Un contrat est établi fixant les horaires d'accueil par jour et par semaine ainsi que les absences.

Les demandes hors commune sont validées par le Maire.

Les tarifs sont proportionnels aux revenus et au nombre d'enfants à charge. Certaines aides ponctuelles peuvent être demandées par les familles auprès de l'assistante sociale.

Les parents ne travaillant pas peuvent profiter de nos accueils pour prendre du temps personnel sans justification, sans crainte d'être jugés.

Nous accueillons des familles adressées par des partenaires sociaux, médicaux, dans le souci de répondre au bien être de l'enfant et de favoriser son intégration sociale.

Nous avons un rôle préventif sur l'ensemble de nos familles. Nous pouvons conseiller/ orienter les parents vers des services spécialisés.

L'enfant porteur de handicap peut être accueilli dans la mesure où sa santé n'est pas mise en Jeu par la collectivité et où les soins qui lui sont nécessaires sont compatibles avec l'accueil en structure. Cette admission fera l'objet d'un PAI (projet d'accueil individualisé) entre le médecin référent de la structure, les parents, le médecin traitant et la responsable.

Si besoin, un professionnel sera le référent de cet enfant pendant toute la durée de son accueil. C'est l'occasion d'offrir un espace de vie petite enfance en milieu ordinaire.

Les enfants sont accueillis dès la fin du congés légal de maternité soit 10 semaines, jusqu'à leurs 3 ans.



La relation avec les autres structures de la commune

La structure travaille en collaboration avec les écoles de la commune. Une visite au mois de juin, est organisée afin d'accompagner les enfants vers l'école qu'ils vont fréquenter.

Tout au long de l'année, la bibliothèque accueille nos enfants. Une référente petite enfance anime ces rencontres et parfois les agents de la structure jouent ce rôle.

A l'occasion des fêtes, Noël, galette, Carnaval..., nous travaillons en partenariat avec les assistantes maternelles et le RAM - Relais Assistants Maternels, le centre social et la Résidence des Personnes Âgées.

Annuellement, nous participons à la thématique de la Semaine du Goût et à "Tous en fête" portés par le centre social et qui regroupent tous les services.

Nous organisons aussi des activités mensuelles telles que de la lecture et des comptines intergénérationnelles en partenariat avec le Relais Assistants Maternels et la Résidence des Personnes Âgées. Nous proposons des animations choisies en commun.

Les activités plus spécifiques, comme l'éveil musical, la psychomotricité, sont proposées à l'ensemble de la petite enfance. Les groupes sont mixés.

Nous sollicitons les employés de la commune (espace vert, service technique) pour tous les petits travaux inhérents à la vie du multi accueil.

III - *Projet pédagogique et éducatif*

L'épanouissement de chaque enfant accueilli est recherché.

Les objectifs

- Éveiller, favoriser la curiosité de l'enfant au travers d'activités, faciliter ainsi la rentrée à l'école maternelle.
- Offrir à chaque enfant un accueil individuel tenant compte des demandes et contraintes des parents, de la collectivité, et respectant les rythmes de l'enfant.
- Accompagner l'enfant dans ses apprentissages à l'autonomie, à la socialisation en tenant compte de son développement psychomoteur, intellectuel et affectif.
- Permettre l'épanouissement et l'éveil de l'enfant en lui proposant des activités variées, en favorisant le développement sensoriel et langagier.
- Favoriser le bien être de l'enfant.
- Établir une relation constructive avec les parents basée sur le respect mutuel, la confiance, l'écoute et la participation.
- Favoriser l'échange avec les parents lors d'ateliers au sein de la structure



L'adaptation

L'accueil de l'enfant est personnalisé. Il propose un lieu idéal de sécurité physique et affective lui permettant de développer au mieux ses possibilités. Nous respectons sa personnalité, son rythme, ses besoins, ses différences ou son handicap. Nous lui permettons d'acquérir la confiance en lui nécessaire à l'acquisition de l'autonomie, à son développement psychomoteur, à sa capacité de relation avec les autres.

Le bon déroulement de la vie de l'enfant en collectivité dépend essentiellement de son adaptation et de l'accueil des parents. Ces étapes indispensables instaurent un climat de confiance au sein de la structure et favorisent la séparation en douceur.

La première visite des parents permet d'établir ses habitudes alimentaires, d'endormissement, etc. La fiche intitulée "la petite histoire" assure la liaison entre la famille, l'enfant et le professionnel. Ce travail et cette approche individualisée instaurent une confiance entre les parents/enfants et le personnel. Tout ce travail ne peut se faire sans la participation active des parents.

Cette période d'adaptation varie selon les besoins de l'enfant. En général, elle est de deux fois une heure (dont 1/2 heure avec les parents) suivie d'une fois deux heures, puis sur une base horaire.

Elle permet aux parents de faire confiance aux personnes qui vont s'occuper de leur enfant. De la quiétude des parents dépend celle de l'enfant.

Pour les enfants admis sur une base horaire de 10 heures, nous invitons les parents à commencer par une journée de 6 heures avec les horaires de leur choix dans la limite du respect de l'enfant (ne pas arriver juste avant l'heure du repas pour que l'enfant ait le temps de jouer).

L'accueil au quotidien

L'accueil du matin est primordial, il permet aux parents de transmettre les différents événements qui se sont déroulés depuis la veille. Le personnel s'informe sur le sommeil, l'appétit et la santé de l'enfant. Il peut ainsi noter dans le cahier de transmission les points importants concernant l'enfant.

La séparation peut être vécue par certains comme un moment difficile, mais il est un passage obligé pour se construire et acquérir son indépendance.

Les demandes des parents sont prises en compte et adoptées si elles sont compatibles avec le fonctionnement de la structure.

La professionnelle accueille l'enfant en lui parlant, l'encourage à dire au revoir à ses parents, le conduit et l'accompagne vers les autres. La tristesse ou la colère seront verbalisées, respectées et consolées si possible. L'attention de l'enfant, une fois calmé, sera attirée vers des activités qu'il aime.

Au moment des retrouvailles, le personnel rend compte du déroulement de l'accueil de l'enfant au parent (déroulement du repas, les siestes, les

différentes activités et le comportement de l'enfant) durant la journée, en essayant d'avoir une petite anecdote à raconter.

Cet échange est important, il permet aux parents de percevoir leur enfant dans un autre contexte que celui de la famille, de voir que le personnel est attentif au bien être et à la bonne évolution de leur enfant.

Il est demandé aux parents de venir 5 minutes avant la fermeture pour que nous ayons le temps d'avoir un moment d'échange.

La séparation comme les retrouvailles demandent du temps. Temps pour se quitter, pour se retrouver, temps pour finir ce que l'enfant est en train de faire ou temps pour montrer ce que l'enfant a acquis durant la journée. Cependant, ces moments importants doivent être encadrés par les professionnels pour qu'ils ne s'éternisent pas.

Afin de faciliter la séparation et assurer un lien avec la maison, nous conseillons aux parents de nous amener un objet auquel l'enfant est attaché (doudou) ou un foulard avec l'odeur de la maman afin de rassurer l'enfant.

Des vêtements confortables permettront à l'enfant de mieux se mouvoir.



L'autonomie

Etre autonome, c'est être capable de s'exprimer, de tenter des expériences, de choisir, de demander et de dire non.

Tout au long de la journée, nous pouvons accompagner l'enfant dans son apprentissage à l'autonomie.

A son arrivée, nous laissons l'enfant libre de choisir son jeu. Pour cela, il dispose d'un panel de jeux, dinette, garage, toboggan en libre accès et la possibilité de demander des livres ou des jeux de construction. Les bébés sont allongés sur un tapis. Nous mettons à leur disposition divers petits jouets adaptés à leur âge.

Au cours de la journée, nous proposons différentes activités (pâte à modeler, peinture, gommettes, psychomotricité, éveil musical...). Nous ne forçons jamais un enfant à faire une activité. Ces moments visent à favoriser le développement physique, affectif et cognitif de l'enfant et à lui apprendre la vie en collectivité.

Au repas, l'enfant va chercher sa serviette rangée dans sa pochette personnalisée et la met seul s'il le peut. Nous laissons l'enfant manger seul dès qu'il le souhaite, en l'accompagnant dans son apprentissage. Nous l'aidons à mettre la nourriture dans sa cuillère. Nous l'incitons à goûter et l'aidons à finir s'il le souhaite. Nous le laissons aller à son rythme, en veillant à ce que le repas ne dure trop longtemps.

Au moment de la sieste, les plus grands vont se déshabiller avec l'aide d'un adulte et rangent leurs vêtements dans leur casier. Nous les invitons à récupérer leur doudous. Le passage aux toilettes se fait quand l'enfant est prêt et apte (contrôle des sphincters). Une fois le temps calme fini, ils se dirigent vers leur chambre et leur lit.

L'adulte valorise, rassure, stimule et encourage l'enfant. Il doit créer un climat de confiance, être patient, tolérant, bienveillant et laisser l'enfant évoluer à son rythme. L'enfant peut aussi avoir besoin de moment pour ne rien faire, rêver, observer ou même régresser. L'ennui crée l'imagination.



La socialisation

Vivre en groupe n'est pas facile, surtout lorsque l'enfant est unique et qu'il n'a connu que papa et maman.

Les règles de vie en collectivité peuvent être perçues par certains enfants et parents très contraignantes. Nous nous efforçons de les expliquer et de les amener en douceur. Donner un cadre, des limites c'est permettre à l'enfant de se construire en toute sécurité. Le "non" de l'adulte est fondateur. Il est expliqué, constant et juste. Les principes de vie peuvent être différents de ceux appliqués à la maison. Le professionnel précise les règles de la vie en collectivité lors des actions non autorisées (jeter un jouet, bousculer un copain...).

L'enfant construit son savoir-être en société en apprenant à partager les jouets, la compagnie de l'adulte, attendre son tour, à dire s'il te plaît et merci.

Cet apprentissage se fait à tout moment, lors des jeux libres où il faut apprendre à prêter, attendre le jeu convoité que le copain a choisi, des activités où il faut patienter pour avoir la couleur que l'on désire, l'instrument que l'on souhaite, des repas où il faut attendre les autres pour se lever, des temps de discussion où l'on doit écouter les autres, attendre avant de parler, partager l'attention de l'adulte avec les copains.

Heureusement dans la journée, il y a des petits moments individuels. Le change devient un instant privilégié avec l'enfant, où l'adulte est enfin seul avec lui. C'est un moment d'échange, de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Nous mettons en place quelques fois des temps de partage avec un seul enfant autour d'un puzzle, d'un livre, afin de favoriser la relation et le langage.

L'éveil et l'épanouissement de l'enfant

L'éveil de l'enfant est sécurisé par l'aménagement d'espaces de vie et d'un cadre réfléchis.

L'enfant s'éveille seul, à son rythme mais il a besoin de l'adulte pour le stimuler. Le jeu libre permet à l'enfant de développer son imagination et sa créativité.

Le tout-petit est mis à plat dos, pour qu'il puisse explorer ce qui l'entoure. En aucun cas la position assise est imposée. Il pourra alors progresser dans sa motricité spontanée, plat dos, rouler, ramper, marcher à quatre pattes...



Les activités proposées

Le rôle de l'adulte est de poser un cadre à l'activité, dans l'espace, dans le temps, dans les modalités propres à chaque activité.

Il s'agit d'encourager, de stimuler, de verbaliser et d'observer. C'est un moment d'échange important.

Tout au long de la journée, nous proposons des temps calmes, où l'enfant est invité à venir s'asseoir dans le coin bibliothèque pour écouter des histoires, ou des comptines. Les enfants adorent choisir les livres et les comptines qu'ils veulent écouter. Au fil des semaines, ils les connaissent de mieux en mieux et les répètent avec l'adulte.

Nous séparons régulièrement les grands des plus petits en proposant des activités dans la salle "de repas". Cela permet de maintenir un environnement sonore confortable et occuper les enfants pendant la journée.

Les jeux libres

La salle principale est aménagée en plusieurs espaces (construction, encastrement, jeux d'imitation, structure motrice, coin calme).

Les enfants y accèdent à leur gré, à tout moment de la journée. A travers le jeu, l'enfant se découvre. En utilisant librement et seul les jeux mis à sa disposition, il laisse libre cours à son imagination et à sa créativité.

En grandissant, il cherche des compagnons de jeux avec lesquels il va pouvoir coopérer mais aussi s'opposer. Petit à petit, il apprend à vivre avec les autres, à partager, à communiquer, à gérer des conflits.

Dans ces moments, l'enfant peut également solliciter l'adulte pour un moment de câlin, d'échanges ou de lecture.

Par son observation, l'équipe découvre les besoins propres à chacun et cherche à y répondre.

L'enfant peut avoir envie de courir, de sauter; de grimper, mais aussi de se cacher, de s'isoler, ou de se reposer. Il est aussi libre de ne rien faire et d'observer tout simplement. L'adulte reste disponible et accompagne les enfants qui le sollicitent.

Les bébés disposent d'un espace aménagé pour eux, plus cocooning, plus sécurisant avec un tapis d'éveil et des miroirs. Ils peuvent jouer avec les hochets et les objets à manipuler mis à leur disposition. Les petits passent beaucoup de temps à observer. Il est important qu'ils puissent se mouvoir au sol en utilisant des jouets placés autour d'eux. Ce qui les aide et les encourage à exercer leurs nouvelles capacités multi-sensorielles.

La musique

Une activité d'éveil musical est proposée. L'enfant peut manipuler les instruments ou simplement faire du bruit, chanter, danser et faire des rondes. Les moments d'écoute musicale rythment les journées et se transforment parfois en temps calme avant la sieste ou durant une séance de relaxation. Elle permet de partager des émotions positives (plaisir d'être ensemble, de reproduire des sons avec les camarades). Les berceuses, les comptines éveillent au monde.

La bibliothèque

Des séances à la bibliothèque sont proposées. Les enfants peuvent choisir les livres, les feuilleter, puis la bibliothécaire ou une animatrice leur lit des histoires.

Dans la structure, nous avons constitué une mini bibliothèque composée de livres à la portée des enfants (livres cartonnés, livres en tissu, petites revues...) La lecture des histoires aux enfants n'a aucune visée pédagogique d'apprentissage de la lecture. C'est un moment de partage, de communication et de plaisir.

Activités manuelles

Les activités manuelles développent la créativité, le toucher et la coordination gestuelle des enfants.

Le dessin procure beaucoup de plaisir à l'enfant. Il met en œuvre la motricité fine qui va évoluer progressivement à mesure que l'enfant grandit. L'enfant dispose soit de feutres, de crayons de couleur, de craies ou de peinture. Il peut peindre de façons diverses, sur un plan horizontal ou vertical, avec ses mains, ses pieds ou avec tout son corps, avec des outils (pinceaux, cotons tiges, rouleaux, bouchons...).

Le toucher est très sollicité dans la manipulation des outils et dans la découverte de la matière "peinture". Toutes les œuvres sont gardées soit pour décorer la structure, soit en vue d'une fête. Elles sont données en fin d'année ou au jour le jour si l'enfant le désire.

Manipulation

Ces ateliers développent le plaisir du toucher, souvent frustré par les interdits.

La pratique de ces activités permet de découvrir différentes matières (eau, graine de couscous, papier, pâte à modeler, terre, farine, ...) et de développer la créativité et la motricité en effectuant divers petits mouvements avec les mains, les bras (transvaser, déchirer, malaxer, écraser, rouler, taper, verser). L'enfant est très actif, il est dans le plaisir de faire.

Psychomotricité

Les activités physiques permettent à l'enfant d'acquérir une plus grande confiance en lui, de prendre conscience des risques, des dangers et de développer son autonomie.

Le toboggan, les parcours, le tunnel, les danses, les rondes, les briques... favorisent la coordination et l'appréhension de l'espace. Les jeux extérieurs (vélo, moto, ballon, cerceaux...) concourent à une bonne coordination et à l'apprentissage des règles simples (ne pas pousser, attendre son tour, faire attention aux plus petits...). La cour offre à l'enfant une dimension spatiale non limitée dans laquelle il peut explorer ses possibilités psychomotrices (structures motrices, vélos...) et sensorielles (espaces jardinage).

Psychomotricité fine

Les perles, les activités d'emboîtement et d'empilement, les pinces à linge, les encastrement et les puzzles permettent de développer l'adresse du geste.

Les plus petits exploitent les hochets qu'ils passent d'une main à l'autre, qu'ils lâchent et font tomber. Ils examinent des objets en les saisissant, en les secouant et en les frappant. Ils transfèrent un objet de grosseur moyenne comme un cube de bois d'une main à l'autre.

Le "maxi colorédo" (des pions de couleurs vives pour reconstituer des formes géométriques ou figuratives) permet à l'enfant de découvrir ainsi les formes et les couleurs. Il développe la structuration de l'espace, la motricité fine et la discrimination visuelle.

Jeux de société

Les lotos, memory permettent aux enfants de jouer en groupe, de s'initier aux règles de jeux en groupe, d'attendre leur tour, de travailler leur mémoire, de connaître les couleurs, d'observer et reconnaître le nom de différents objets.

La cuisine

Deux fois par mois, nous animons un atelier cuisine. Les enfants dosent la farine, le sucre, cassent les oeufs, versent les différents ingrédients dans les plats, remuent la préparation. Nous réalisons des gâteaux, des tartes, des sablés, des quiches, des feuilletés, des crêpes, des salades de fruits... Nous confectionnons toutes sortes de préparations au gré des inspirations de l'équipe en respectant les normes d'hygiène et de sécurité (lavage des mains, port de la charlotte...)

Le jardinage

Nous proposons aux enfants, au début du printemps de semer des graines de fleurs, de tomates et autres légumes. Régulièrement, les enfants vont arroser leurs semis et les regarder grandir. Nous leur apprenons aussi à repiquer les oignons et les plantes. Ils apprennent la patience (attendre que cela pousse), la délicatesse (les plants sont fragiles), comparent les différentes odeurs (avec les plantes aromatiques) et respectent la nature.

Les sorties

Lorsque nous avons suffisamment d'adultes pour nous accompagner, nous allons à l'épicerie ou au marché. Nous achetons différents produits que les enfants cuisinent, dégustent lors des repas ou des goûters.

Les promenades stimulent l'éveil de l'enfant par la découverte du monde extérieur.

Chaque année au mois de juin, nous accompagnons "nos grands", visiter l'école et passer deux heures en compagnie de leurs futurs camarades et maîtresse. Après la visite de la classe, un temps de jeux et d'histoires est consacré aux enfants. Ce temps s'achève sur une note sucrée, un goûter et un temps de récréation dans [l'enceinte de l'école.

Dès qu'il fait beau, nous sortons les enfants pour qu'ils puissent se dépenser, courir, crier et jouer au grand air. Motos, tricycles, voitures, ballons,... sont à la disposition des enfants.

Le jeu permet de bien grandir et est la principale activité de l'enfant : il est un besoin fondamental à respecter.

Les fêtes

Tout au long de l'année, nous profitons des différentes fêtes pour inviter les parents, recevoir les enfants du RAM. La galette des rois et la brioche sont partagées.

Au Carnaval, nous invitons les parents à venir déguisés avec leurs petits, ainsi que les assistantes maternelles du RAM et leurs enfants. Si le temps le permet, nous faisons une petite ballade.

En juin, les parents et leurs enfants sont conviés à un pique-nique. Le but étant d'accueillir simultanément les parents des futurs enfants et les familles de la structure. Un moment riche en échanges entre l'équipe, les enfants, et les parents. Il permet de mieux se connaître et se comprendre : les parents peuvent échanger entre eux, partager leurs questionnements ou leurs inquiétudes.

Les parents ont le plaisir de voir leur enfant s'amuser et évoluer dans la structure.

La fête de Noël se déroule sur la journée. La structure est fermée ce jour-là. Cette journée est dédiée à la petite enfance. Le matin, les enfants sont conviés à un spectacle. L'après-midi, les enfants des 2 structures collectives et leurs parents, se réunissent autour d'un goûter en présence du Père-Noël.

Il est possible de célébrer les anniversaires des enfants. Les parents apportent un goûter sucré qui sera partagé.



Le langage

Nous avons un rôle primordial dans le développement langagier de l'enfant. Le personnel met des mots sur les gestes du quotidien, sur les émotions de l'enfant. Il emploiera un langage simple pour les plus petits puis de plus en plus élaboré. Favoriser le langage, c'est aussi se placer à la hauteur des enfants pour capter leur attention, parler lentement et simplement ; et/ou reformuler ce que l'enfant dit.

Nous incitons aussi l'enfant à demander ce qu'il souhaite en lui laissant le temps de parler.

Les histoires : Les histoires que l'enfant écoute, les images qu'il regarde, suscitent son intérêt pour les livres bien avant qu'il ne sache lire. Le livre permet de développer son imagination et facilite son expression. C'est un moment d'écoute, mais aussi de manipulation de l'objet "livre", d'acquisition de nouveaux mots.

Les comptines : L'enfant aime écouter plusieurs fois la même histoire dont il parvient parfois, non sans une certaine jubilation, à anticiper la suite. Ces textes courts, le plus souvent chantés et accompagnés de gestes ou de marionnettes, stimulent beaucoup l'enfant : son expression, son langage, son imagination, sa mémoire et aussi son schéma corporel (lorsque des gestes sont joints à la comptine).

Les comptines sont très présentes, elles constituent un rituel important/ à la fin du regroupement autour d'un verre d'eau en milieu de matinée/ permettant de créer une cohésion au niveau du groupe. Elles sont un repère temporel important pour l'enfant.

Le langage signé pour les bébés. L'équipe a suivi une initiation au langage signé adapté pour les bébés.

C'est un mode de communication qui associe la parole et les signes issus de la langue des signes française.

Il facilite la communication durant la période préverbale avec les enfants entendants de 6 à 36 mois.

Il aide la communication avec les enfants dont le français n'est pas la langue maternelle ou des enfants porteurs de handicaps auditifs.

Il permet à l'enfant d'exprimer ses besoins et ses émotions.

Il favorise le développement langagier et cognitif, et créer du lien et de la complicité avec l'adulte.

Le bien-être de l'enfant

L'estime de soi et le sentiment d'amour ont une place primordiale dans le développement de l'enfant. Ils donnent la force d'affronter le monde extérieur, d'apprendre à marcher, d'explorer l'espace, de parler, et permet aussi de mieux gérer la séparation.

Le professionnel se montre encourageant et gratifiant envers l'enfant. Un regard, un geste rassurant, des mots permettent à l'enfant de prendre confiance en lui, de se sentir aimé et sécurisé. Le reconnaître comme individu et lui donner une place au sein du groupe est indispensable à son épanouissement. La frustration participe "au bien grandir" et permet à l'enfant de se sentir en sécurité. Nous aidons l'enfant à surmonter sa frustration et à dédramatiser en douceur.

Dans un cadre fixé, avec des limites et des règles à respecter par les enfants, le professionnel accompagne l'enfant avec bienveillance, son attitude est douce, enveloppante et sécurisante.

L'hygiène

Le change du bébé est un moment privilégié entre l'enfant et l'adulte. Il est riche en échanges et communication. Il devient un véritable moment de bien-être et de plaisir pour l'enfant et de découverte corporelle. Le professionnel profite de ces instants pour citer les différentes parties du corps de l'enfant à l'aide de comptines. Les gestes sont verbalisés pour que l'enfant soit sécurisé physiquement et affectivement.

Le change est réalisé aussi souvent que nécessaire. Les couches sont fournies par la structure. Les mesures d'hygiène sont respectées (gants, essuies fesses jetables et une désinfection du tapis de change entre chaque enfant, avant la pose d'un drap d'examen).

L'aide à l'acquisition de la propreté est progressive et adaptée à chaque enfant. L'apprentissage de la propreté est le projet de l'enfant et non de l'adulte. Nous l'invitons au passage aux toilettes quand nous le pensons prêt (contrôle des sphincters) et avec l'accord des parents. Cet apprentissage doit se faire aussi bien à la maison qu'à la garderie. Le personnel propose, sollicite l'enfant mais ne le force jamais. Lorsque surviennent de petits incidents, des mots sont mis sur ceux-ci et rappellent à l'enfant qu'il doit demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes. Si l'enfant n'est pas prêt, nous pouvons proposer aux parents de remettre la couche.

Il nous arrive aussi d'encourager les parents à mettre leur enfant sur le pot, quand nous remarquons que l'enfant est demandeur.

Le repas

Important sur le plan nutritionnel, les repas ont aussi une signification affective, sociale et éducative. Les repas sont des moments de convivialité où sont mêlés plaisir, échanges et apprentissages. Pour les bébés, la relation physique et verbale entre l'enfant et l'adulte est essentielle.

Le repas correspond souvent à un moment de manipulation pour certains et pour les plus grands l'occasion de reproduire les gestes de l'adulte.

Les repas sont fournis par un prestataire. Ils sont adaptés à l'âge des enfants et à leur capacité de mastication. Dès que les parents ont commencé la diversification, nous pouvons leur commander un repas. Il existe 3 sortes de repas:

• Pour les bébés (de 3 à 6 mois)

Pour le goûter

- compote de fruits frais sans sucre (banane, pomme/ poire/ coing).

• Pour les bébés (de 6 à 18 mois)

Pour le déjeuner

- un plat protéine : 30g
- une purée de légumes : 150
- un laitage nature 40 % ou lait entier

Pour le goûter

- laitage nature entier ou fromage varié
- compote de fruits frais sans sucre

• Pour les moyens "grands" (18 mois et plus)

Pour le déjeuner

- une entrée (crudités, légumes cuits...) 20 à 30 g
- un plat protéiné en jus ou cuit au court bouillon : 30 g
- un légume d'accompagnement : 150 g
- un laitage nature 40 % ou fromage sec ou glace en petits pots l'été.
- pain : une tranche par enfant
- un verre d'eau

Pour le goûter

- laitage nature 40 % ou fromage sec
- fruit ou compote de fruits nature sans sucre ou jus de fruit (Bio)
- pain avec chocolat noir (Bio) ou miel ou confiture (Bio)
- un verre d'eau.

Sur demande, le prestataire devra fournir un stock de 30 biscuits et de 30 compotes sans sucre à chaque fois. Les repas sont élaborés par la diététicienne du prestataire qui veille à l'équilibre alimentaire des enfants.

Le repas est un moment privilégié. Les enfants doivent prendre du plaisir durant le repas (manière des couverts, choix des aliments et de leurs quantités). Lorsque l'enfant arrive à satiété ou qu'il n'aime pas la nourriture, nous ne le forçons pas. Les enfants doivent rester assis, parler doucement, goûter l'aliment avant de retirer l'assiette et attendre que la majorité des convives ait fini leur repas. Le lavage des mains est pratiqué avant et après.

Pour les bébés, les parents apportent le lait en poudre, l'eau et le biberon. Le biberon est proposé suivant les indications des parents. Si l'enfant a trop faim, nous lui donnons le lait, en tâchant de respecter au minimum 4 heures d'intervalle avec le dernier biberon bu.

Le biberon est un moment privilégié. Il se donne dans les bras. Il apporte réconfort et affection au bébé. Si le bruit l'indispose, le professionnel se mettra au calme.

Lorsqu'il commencera à manger à la cuillère, nous le mettrons dans un transat (avant la chaise haute).

Le sommeil

Le sommeil est indispensable au développement et au bien-être de l'enfant. Il a un rôle réparateur et constructeur.

"Un enfant qui dort bien et suffisamment longtemps est plus qu'un autre en position de réaliser ses compétences et rassurer ses constructions."
Professeur Hubert Montagnier.

Les temps de repos sont proposés à l'enfant en fonction de son âge et de son rythme. Ils sont adaptés à la fatigue et/ou maladie. Ils se calquent sur les habitudes de vie formulées lors de la "petite histoire".

Afin d'aider l'enfant à s'endormir, l'équipe doit connaître ses habitudes, ses rituels et individualiser le coucher (doudou, musique douce, linge avec l'odeur de maman).


Au moment de la sieste/ l'enfant retrouvera son "doudou", sa sucette ou tout autre objet qui le sécurise.

Un temps calme agrémenté de chansonnettes, d'histoires, de comptines, de musique douce ou de câlins, prépare le repos.

Les grands s'endorment sur des banquettes (comme à l'école), les petits ou ceux qui le préfèrent dans des lits à barreaux. Nous essayons, dans la mesure du possible, d'attribuer un lit à chaque enfant. Si l'endormissement est trop difficile, nous proposons à l'enfant un couchage transitoire tel que la poussette ou un matelas que nous disposons dans la salle de vie. Le lit est réintégré progressivement.

Une personne reste dans la chambre lors de l'endormissement et du lever.

Pour permettre à chacun d'avoir son temps de sommeil, nous surveillons régulièrement les



réveils des enfants et les levons au fur et à mesure, en toute discrétion, pour ne pas perturber le sommeil des autres.

La relation parents/professionnels

Dans l'optique d'intégrer les parents à la vie de la structure, nous les informons par le biais d'affiches. Nous glissons quelques informations dans l'encadré des factures. Nous prenons des photos des enfants, tout au long de l'année. Les parents sont invités aux différents temps festifs (Noël, Carnaval, pique-nique...) et lors de sorties.

Chaque début d'année, une réunion d'information est organisée afin d'expliquer le fonctionnement, le déroulement d'une journée type, les projets. C'est un moment d'échanges et où les parents peuvent poser leurs questions.

Nous sommes à l'écoute des parents. Nous pouvons s'ils le désirent les accompagner dans leur rôle de parents et leur dispenser des conseils adéquats. Nous expliquons ce qui est mis en place dans la structure pour l'autonomie, l'aide à la propreté, l'acquisition des limites et le respect de l'autorité.

Nous restons attentifs aux progrès de leur enfant, mais aussi, aux besoins exprimés/ressentis, aux inquiétudes et aux difficultés rencontrées par les parents.

Au moment des retrouvailles (midi ou soir), nous transmettons aux parents les temps forts de la présence de l'enfants dans la structure (les repas, le sommeil, les activités, les moments de jeux).

Les employés sont tenus au secret professionnel. Tout ce qui est confié/ entendu et vu, n'est pas répété en dehors de la structure.

Des ateliers parents professionnels enfants seront

mis en place prochainement, dans l'objectif de créer des temps conviviaux, favorisant la rencontre de parents et d'enfants autour d'une activité, permettant des échanges entre parents et professionnelles et proposant des rencontres avec des intervenants extérieurs sur des thèmes répondant aux difficultés récurrentes que les parents rencontrent dans leur relation avec leurs enfants ou dans leur fonction des parents.

L'accueil de stagiaires

L'accueil et la formation de futurs professionnels est une mission importante pour le multi accueil, primordiale pour l'avenir des métiers liés à la petite enfance. Les créneaux de stage sont ouverts

- Aux diplômés d'état d'éducatrice de jeunes enfants ;
- Aux diplômés professionnels d'auxiliaire de puériculture, d'aide-soignant ;
- Aux CAP Petite Enfance ;
- Aux BAC PRO services aux personnes ;
- Aux élèves de 3^{ème} pour le stage de découverte en entreprise (1 semaine).

Une attention est portée sur le nombre de stagiaires accueillis au sein du multi accueil. Nous veillons également à avoir des semaines de coupure, sans accueil de stagiaires, pour que l'équipe puisse avoir des moments plus calmes.

En effet, l'accueil d'un stagiaire, s'il est établi avec une attention particulière, demande beaucoup de temps et de travail supplémentaires, même s'il est considéré comme primordial pour prendre du recul et se remettre en question fréquemment, pour permettre aux personnes en formation de connaître davantage ce métier et de venir à la rencontre de notre fonctionnement et de nos valeurs éducatives.

L'accompagnement professionnel de l'équipe

Travailler en équipe pluridisciplinaire permet le partage de connaissances, d'expériences, de savoir-faire et savoir-être.

Notre travail est fondé sur l'esprit d'équipe, et donc l'entraide.

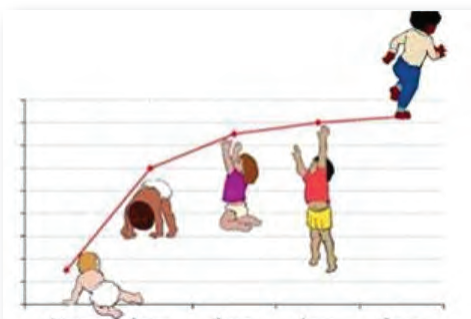
Les réunions d'équipe sont proposées une fois par mois. Elles permettent de coordonner le travail, revoir l'organisation de la journée et d'envisager de nouveaux objectifs de travail, d'aménagement d'espaces, d'horaires, d'activités.

Tous les agents sont sollicités pour se former régulièrement au CNFPT afin de rapporter au sein de l'équipe de bonnes pratiques et des remises en question.

L'évolution positive des pratiques de l'équipe et du projet pédagogique ne peut se faire sans recul. Le temps d'analyse de la pratique, encadré par une psychologue, est destiné à cela. Il permet de faire le point sur des situations vécues au travail et/ou trouver des solutions adaptées aux demandes des professionnels.

L'observation (outil professionnel) constitue la base de chaque professionnel. Elle nous permet de connaître chaque enfant, de voir sa place parmi les autres enfants mais aussi ses relations avec chaque professionnel. Ainsi l'équipe peut réajuster sa pratique. Par l'observation, l'équipe va pouvoir mettre des mots lors d'une séparation difficile ou lorsqu'un enfant vit une situation angoissante.

En fin d'année scolaire a lieu une Journée pédagogique réunissant les structures petite enfance de Claix. Celle-ci permet de travailler des thématiques, débouchant sur des pratiques communes à la petite enfance.



*[Par ses partenariats,
par ses outils propres,
et par son équipe
pluridisciplinaire,
le multi accueil
Cœur Village
accompagne l'enfant
et soutient les parents
dans leurs rôles]*

